

# Nuovi strumenti per una didattica inclusiva

Le novità nel processo di presa in carico della persona con disabilità

Prof.ssa Michela Lupia, Referente Inclusioni USR Ufficio X, Pisa

# GLI USR/UST E LA GOVERNANCE TERRITORIALE DEI PROCESSI INCLUSIVI

- Attribuzione delle risorse: definizione degli organici di sostegno (organico di diritto/organico in deroga)
- Il GLIP/GIT: supporto e coordinamento delle istituzioni scolastiche, accordi di programma, criteri di attribuzione delle risorse
- Gruppi di lavoro: orientamento e progetto di vita, equipollenza ed esami di stato, nuovo modello PEI



# Un'evoluzione normativa e lessicale

## Legge

L. 118 del 1971

## Parole

**Inserimento** di mutilati e invalidi civili, soggetti «affetti da **minorazioni...insufficienze mentali** derivanti da **difetti sensoriali e funzionali**»: «*Inserimento allo stato brado*»

L. 517 del 1977

«**Integrazione** a favore degli **alunni portatori di handicaps**»

L. 104 del 1992

«**Integrazione** della **persona handicappata**»

Convenzione ONU del 13.12.2006

«Diritti della **persona con disabilità**»

Linee guida del 2009

«**Integrazione scolastica degli alunni con disabilità**»

Direttiva Ministeriale 27.12.2012 e successive CCMM

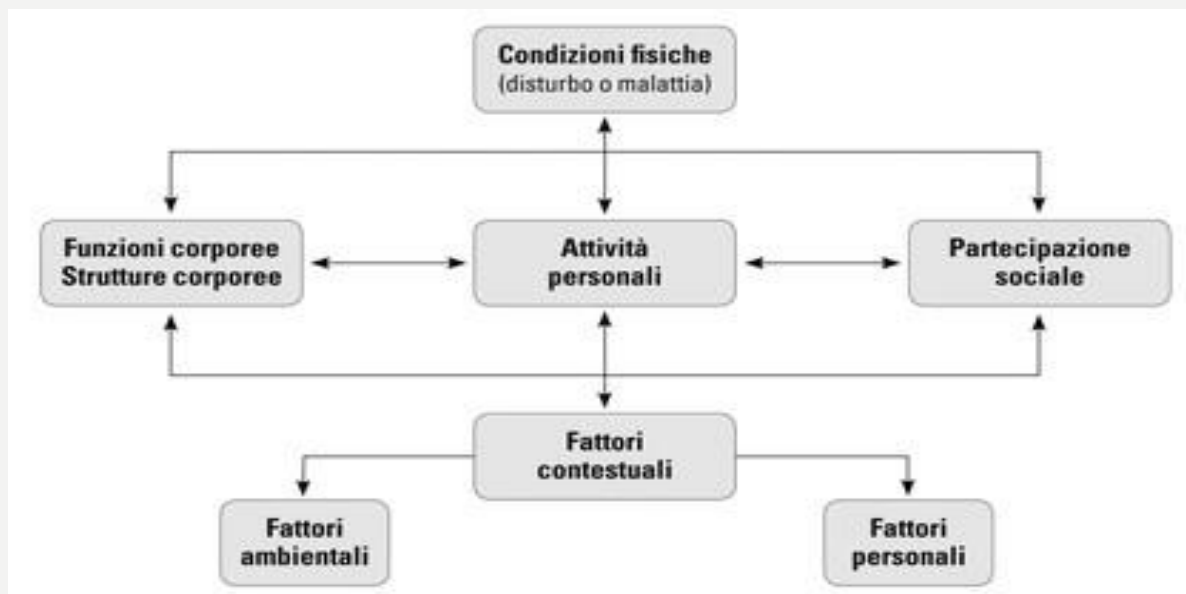
**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

DLgs 66 del 2017 e 96 del 2019

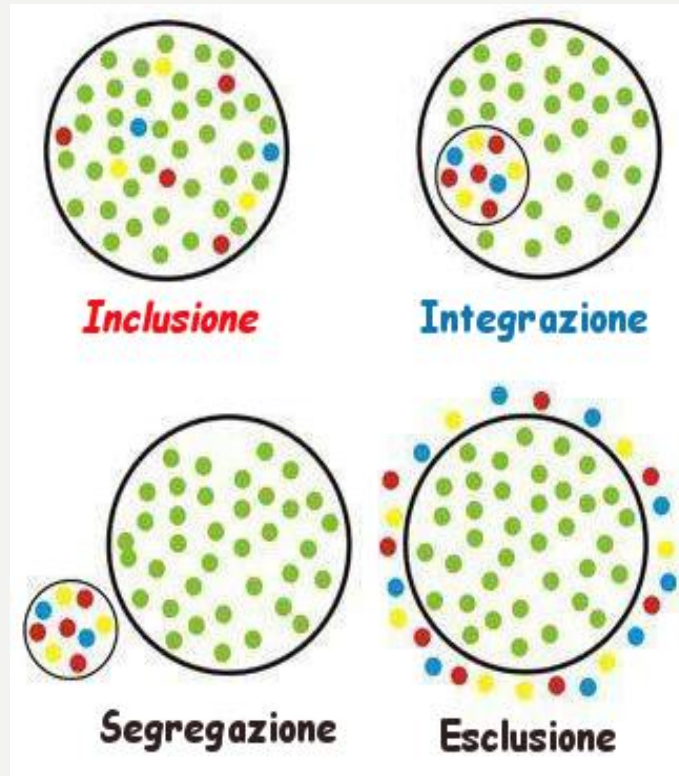
**Inclusione di bambine/i, alunne/i, studentesse e studenti con disabilità**

# MODELLO ICF (CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DEL FUNZIONAMENTO, DISABILITÀ E SALUTE) DELL'OMS:

modello **bio-psico-sociale** globale e sistemico di funzionamento della persona: la salute è intesa come equilibrio fra componenti diverse



# INCLUSIONE



- Ampliamento di prospettiva: **dimensione sociale e contestuale** in cui si realizza la piena partecipazione di tutti ai processi di apprendimento, di vita scolastica e lavorativa
- Rovesciamento di prospettiva: rivoluzione copernicana  
soggetto/contesto

# Nuovo modello PEI nazionale

- DLGS 66.2017, Artt. 7 e 9
- DI 182 del 29.12.2020
- Sentenza TAR 9795 del 14.09.2021
- Nota MI 2044 del 17.09.2021
- Sentenza del CDS del 26.04.2022



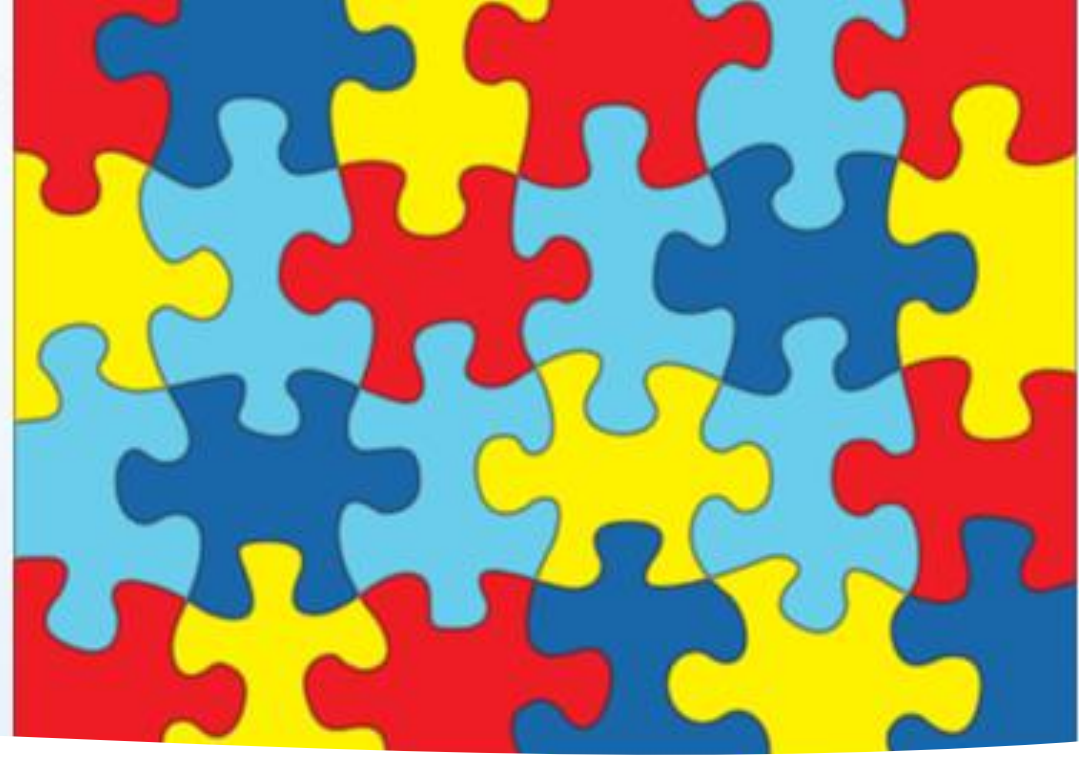
# DLGS 66.2017

## come modificato dal DLGS 96.2019, art. 7: presupposti indispensabili per il PEI

### Il PEI

- Il PEI «Tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS».
- → **In fase transitoria**: tiene conto della *documentazione sanitaria e diagnostica* (accertamento ai sensi della L. 104.1992 e Diagnosi Funzionale))





# Aggiornamento Regione Toscana: definizione e sperimentazione di nuovi strumenti

**Regione Toscana Delibera n.1055 del 11-10-2021**

«Il modello regionale del Percorso di presa in carico della persona con disabilità: approvazione strumenti, procedure e metodologie»

Allegati: Procedure di definizione del Profilo di Funzionamento e modello del Progetto di Vita





# DLGS 66.2017 (come modificato dal DLGS 96.2019)

## Il PEI come strumento di programmazione didattica

«Individua **obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità** per realizzare un **ambiente di apprendimento** nelle **dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie**, anche sulla base degli interventi di **corresponsabilità educativa** intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei **bisogni educativi individuati**»

# Concetti base della programmazione educativa nel nuovo PEI

Corresponsabilità educativa

Osservazione funzionale

Dimensioni

Ambiente di apprendimento

**COMPOSIZIONE DEI GLO** (ART. 9, CC. 10 E 11)  
DLGS 66/2017, modificato dal 96.2019 : «Il  
PEI è elaborato dal GLO»

- **Composizione**: Team docenti contitolari o consiglio di classe
- **Partecipazione** dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale; partecipazione di studenti/studentesse (autodeterminazione)
- **Partecipazione** delle figure professionali specifiche, interne o esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno
- **Necessario supporto** dell'UVM e rappresentante designato dall'ente locale



**Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione**

# CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

- Riguarda la comunità scolastica: docenti contitolari/Consiglio di classe/Personale ATA coinvolto negli interventi di assistenza di base
- Coinvolge altre figure educative: assistenza specialistica
- Prevede la partecipazione di altre figure professionali
- Assicura la partecipazione della famiglia e dello studente (autodeterminazione): definire il supporto previsto nel PEI con una griglia/scheda per intervista



# OSSERVARE PER INDIVIDUARE I BISOGNI EDUCATIVI

Osservazione *funzionale*:  
descrizione della situazione di  
partenza riferita alle dimensioni

Strumento di supporto: scheda  
delle competenze in ingresso  
(criticità/punti di forza)



# DIMENSIONI



Relazione,  
interazione e  
socializzazione



Comunicazione e  
linguaggio



Autonomia e  
orientamento



Sfera cognitiva, neuropsicologica e  
dell'apprendimento



# Ambiente di apprendimento

Indicazioni nazionali per il curricolo (2012): ambiente di apprendimento come sistema multidimensionale → spazio/tempo/relazioni

Prospettiva ICF: contesto

Sezione 6 «Osservazione»

Sezione 7 «Interventi sul contesto» (prospettiva ICF):

Sezione Verifica

Indicazioni: *Osservare e intervenire sull'ambiente di apprendimento in rapporto ai seguenti aspetti (da considerare anche nella sezione di valutazione e verifica)*

Organizzazione/Adattamento degli spazi

Adattamento della metodologia didattica

Adattamento dei materiali e degli strumenti per l'apprendimento

Utilizzo di ausili/sussidi specifici

Organizzazione delle attività con il gruppo classe

Progetti specifici sull'inclusione rivolti alla classe



## LA STRUTTURA DEL MODELLO

1. Sezione identificativa e informativa
2. Sezione riferita alla didattica e all'organizzazione scolastica: nucleo del PEI
3. Sezione di verifica e valutazione finale degli interventi con le proposte per l'anno scolastico successivo
4. PEI in via provvisoria





# 1. SEZIONE IDENTIFICATIVA E INFORMATIVA



- Sezione 1 - Quadro informativo, con il supporto dei genitori o dello studente/studentessa nella scuola secondaria di secondo grado (griglia per intervista);
- Sezione 2 - Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento (in assenza, dalla documentazione diagnostica in uso);
- Sezione 3 - Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000



## 2. SEZIONE DIDATTICA : NUCLEO DEL PEI

Sezione 4 - Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico (Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici)

Sezione 5 - Interventi sull'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

Sezione 6 - Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Sezione 7 - Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Sezione 8 - Interventi sul percorso curricolare (campi d'esperienza, discipline, programmazione differenziata o curricolare)

Sezione 9 - Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

# 3. SEZIONE DI VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI INTERVENTI CON PROPOSTA DELLE RISORSE PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

- Sezione I 0 - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) per la secondaria di primo grado e CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione per le classi seconde della secondaria di secondo grado (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)
- Sezione I 1 - Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari, con aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo





## 4. SEZIONE 12 PEI IN VIA PROVVISORIA

- Si potrebbe definire “PEI provvisorio per nuovi casi”
- Le situazioni possibili sono generalmente le seguenti:
  1. l’accertamento della condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica riguarda alunni neoiscritti in nella Scuola dell’Infanzia
  2. la certificazione della condizione di disabilità riguarda alunne o alunni già iscritte/i e frequentanti

# SCUOLA DELL'INFANZIA



- Programmazione didattica: riferimento costante ai **campi d'esperienza** (Il sé e l'altro/I discorsi e le parole/Il corpo e il movimento/Immagini, suoni, colori/Conoscenza del mondo) in ogni fase del percorso → osservazione/interventi educativi/monitoraggio/valutazione



## **SCUOLA PRIMARIA**

**ATTENZIONE ALLA  
DIMENSIONE  
DISCIPLINARE,  
IMPORTANTE PER  
LA NUOVA  
VALUTAZIONE  
DESCRITTIVA**



## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

- 1. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (DM 742 DEL 2017) PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE**
- 2. ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO PER LA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E QUINDI PER LA DEFINIZIONE DEL PROGETTO DI VITA: INTERVENTI SPECIFICI PER L'ALUNNO; INTERVENTI A SUPPORTO DELLA FAMIGLIA**

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- Sezione informativa → attenzione alla prospettiva dell'autodeterminazione dello studente/studentessa
- Sezione relativa ai PCTO
- Certificazione delle competenze per l'assolvimento dell'obbligo scolastico
- Sezione relativa al curriculum con attenzione al tema dell'equipollenza e quindi alle modalità di verifica e criteri di valutazione (indicazioni per l'esame di stato)





## **DLGS 66.2017 (COME MODIFICATO DAL DLGS 96.2019) PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

- «Definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione» (DLGS 66.2017, art. 7).
- «All'interno del Gruppo di Lavoro Operativo è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione» (DLGS 66.2017, art. 9).



# Sitografia

[Inclusione e nuovo PEI \(istruzione.it\)](#)

<http://www301.regione.toscana.it/bancadati/atti/DettaglioAttiG.xml?codprat=2021DG00000001355>

<https://www.toscana-istruzione.it/atpisa/inclusione/>