



# Riflessioni per un orientamento efficace: dal PEI al Progetto di Vita

---

Gruppo di Lavoro “Orientamento e  
Progetto di vita”

GLIP Pisa

Prof.ssa Michela Lupia

Referente Inclusione Ufficio Scolastico  
Territoriale di Pisa

14.12.2022

# Il Piano Educativo Individualizzato ei nuovi strumenti per l'inclusione

- Nota MI 15760 del 14.10.2022 sull'utilizzo del nuovo PEI: «Nelle more dell'adozione del predetto decreto (decreto emendativo del DI 182), le istituzioni scolastiche (...) è necessario provvedano ad adottare i modelli nazionali PEI vigenti (allegati al decreto interministeriale n. 182/2020... ) per la progettazione educativo didattica».
- Strumenti propedeutici alla stesura del PEI (DI 182.2020): *accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e Profilo di Funzionamento*
- Pubblicazione delle Linee Guida del Ministero della Sanità per il Profilo di Funzionamento: [https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6\\_2\\_2\\_1.jsp?lingua=italiano&id=3276](https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_2_1.jsp?lingua=italiano&id=3276)
- Raccordo con il Progetto Individuale (L. 328/2000)

## Scuola secondaria di primo grado:

1. Certificazione delle competenze (DM 742 del 2017) per gli alunni delle classi terze
2. **Attenzione alla dimensione dell'orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado e quindi per la definizione del Progetto di vita: interventi specifici per l'alunno; interventi a supporto della famiglia (da definire fin dalla classe seconda)**





**Scuola media**

## Un ponte fra il primo e il secondo grado

La scuola secondaria di secondo grado per il progetto di vita:

1. Percorso curricolare (PEI ordinario/personalizzato)
2. Percorso differenziato/competenze di base spendibili nel mondo del lavoro (forme di supporto/inserimento protetto nel mondo del lavoro/adattamento di strumenti e ambienti)
3. Percorso differenziato/competenze sociali e relazionali (forme di supporto e accompagnamento alla vita adulta)

Dalle  
**MEDIE**  
alle



---

## Scuola secondaria di secondo grado

---

- Sezione informativa → attenzione alla prospettiva dell'autodeterminazione dello studente/studentessa
- Scelta del tipo di percorso A, B, C
- Sezione relativa ai PCTO
- Certificazione delle competenze per l'assolvimento dell'obbligo scolastico

# Il «Progetto di Vita»

- Nuovi strumenti e procedure della Regione Toscana: UVMD e Progetto di Vita
- Regione Toscana Delibera n.1055 del 11-10-2021 «Il modello regionale del Percorso di presa in carico della persona con disabilità: approvazione strumenti, procedure e metodologie, in attuazione della DGR 1449/2017.»
- <http://www301.regione.toscana.it/bancadati/atti/DetttaglioAttiG.xml?codprat=2021DG00000001355>
- Prospettiva più vasta che amplia la progettazione individuale nello spazio e nel tempo, superando l'equazione fra PEI e progetto di vita





## Il gruppo di lavoro «Orientamento e progetto di vita»

- Nasce all'interno del GLIP, individuando alcune criticità:
  1. La mancanza del progetto individuale (L. 328/2000)
  2. Eccessiva concentrazione di alunni con disabilità in alcune scuole/ mancanza di alunni con disabilità in altre
  3. Concentrazione di offerta formativa inclusiva in alcuni istituti (risorse umane e materiali)
  4. Carezza di informazione riguardo alle caratteristiche dell'offerta formativa degli istituti del territorio (famiglie ed UVM)
  5. Carezza di strumenti efficaci per valutare le competenze, in linea con il principio di autodeterminazione
  6. Carezza di forme di accompagnamento e supporto delle famiglie



## Il gruppo di lavoro «Orientamento e progetto di vita»

- Assume una configurazione stabile, prevedendo azioni periodiche e sistematiche di coordinamento e supporto delle istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo
- Prevede incontri periodici (come GLIP o come tavolo di lavoro)
- Definisce, concordandoli, precisi «orientamenti per il progetto di vita» negli Accordi di Programma, attualmente in fase di rinnovamento e rielaborazione

# Le risposte ai bisogni del territorio

Criticità	Strategie
Mancanza del progetto individuale (L.328/2000)	Definizione e sperimentazione del nuovo modello
Eccessiva concentrazione di alunni con disabilità in alcune scuole/mancanza di alunni con disabilità in altre	<b>Incontri di confronto fra scuole del primo e del secondo ciclo in fase di orientamento e di raccolta iscrizioni: dicembre-gennaio/ Monitoraggio nella prima fase delle iscrizioni</b>
Concentrazione di offerta formativa inclusiva in alcuni istituti (risorse umane e materiali)	Potenziamento delle risorse umane e materiali/diffusione di buone prassi e di esperienze di didattica laboratoriale/ Ampliamento della didattica laboratoriale e potenziamento dell'offerta formativa e inclusiva degli istituti superiori
Carenza di informazione riguardo alle caratteristiche dell'offerta formativa degli istituti del territorio (famiglie ed UVM)	Definizione di strumenti descrittivi su offerta formativa e inclusiva
Carenza di strumenti efficaci per valutare le competenze, in linea con il principio di autodeterminazione	Profilo di funzionamento su base ICF? Definizione e sperimentazione di nuovi strumenti nelle scuole secondarie di primo grado
Carenza di forme di accompagnamento e supporto delle famiglie	Presenza delle Associazioni



La diffusione delle  
buone prassi per  
un'azione di sistema

Liceo Pedagogico G. Carducci di Pisa:  
Un ponte per tutti

Altre esperienze e progetti