

**Corso di formazione per docenti di scuola secondaria superiore
CECIL 2024-25**

Premessa

L'origine del Centro di Eccellenza Contro l'Impoverimento Linguistico e il suo rapporto con la scuola.

“La complessità della società e dei processi produttivi odierni, sempre più dominati dalla componente digitale, necessita di figure professionali ad alto livello di qualificazione. Questa qualificazione non passa solo attraverso la disponibilità di competenze in ambito STEM, ma dipende anche e soprattutto dalla capacità di dominare i processi di comprensione e produzione linguistica. Una società come quella italiana, che vuole colmare un divario con altri paesi proprio nell’ambito STEM, non può eludere il problema di come questo divario finisca per esser amplificato proprio dal progressivo impoverimento linguistico della popolazione. Le competenze avanzate e articolate della lingua madre e di lingue straniere, unite alla conoscenza delle lingue classiche che ne sono il fondamento, rappresentano, dunque, non già un’antitesi alle STEM, ma un prerequisito fondamentale per il loro sviluppo. Non vi può essere scienza né tecnologia se non c’è padronanza degli strumenti linguistici e argomentativi attraverso cui tali competenze si esprimono e vengono comunicate. [...] In questo senso, il progetto intende ribaltare in certo qual modo la prospettiva tradizionalmente adottata in merito all’interazione tra le discipline umanistiche da un lato e quelle scientifiche e tecnologiche dall’altro: non si tratterebbe soltanto di integrare le prime con metodi e strumenti tipicamente impiegati dalle scienze cosiddette ‘dure’, ma di riconoscere e potenziare il contributo che le scienze linguistiche e l’analisi del testo possono fornire allo sviluppo del pensiero scientifico e soprattutto a una sua efficace disseminazione nella società civile. CECIL si configura, dunque, come un progetto di alto valore scientifico-culturale e di forte impatto sociale, in piena sinergia con il recente Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, la cui *Missione 4: Istruzione e Ricerca*, individua tra gli specifici obiettivi della componente *M4C1Potenziamento dell’offerta dei servizi d’istruzione* quello di “Ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche degli studenti, degli insegnanti e dei docenti, con particolare attenzione alla capacità di comunicare e risolvere problemi”.

Nasce, così, la proposta di condurre una sperimentazione didattica che individui attività di classe tese allo sviluppo della competenza testuale avanzata, fondamento della capacità di lettura-scrittura, e che coinvolga le diverse discipline di cui essa è obiettivo specifico (italiano, lingue antiche, lingue moderne). Con “competenza testuale avanzata” si intende fare riferimento alla



capacità di usare la lingua nell'interpretazione e produzione di testi complessi e in una comunicazione che mobiliti gli aspetti costitutivi della cittadinanza rendendo il singolo capace di dialogare con le domande di senso collettive e di argomentare adeguatamente le proprie convinzioni. In tale prospettiva centrale è il ruolo del testo letterario come strumento di contrasto all'impoverimento linguistico e ambito nel quale l'educazione linguistica e l'educazione letteraria si coniugano con il processo di sviluppo e formazione dell'individuo; il dialogo fra scuola e università sarà fondamento di una riflessione sulla didattica che colga la sinergia fra le diverse discipline, rappresentate dai settori disciplinari universitari, nella costruzione di una competenza fondamentale nella formazione del cittadino, competenza che è oggetto specifico delle "materie" scolastiche coinvolte.

Il progetto di formazione docenti

Nel corso dell'anno accademico 2023-24 si è svolta una prima fase di sperimentazione, che ha coinvolto insegnanti di Lingua e letteratura italiana, Lingue e letterature classiche e Lingue e letterature straniere moderne (francese, inglese, spagnolo, tedesco) di 19 istituti scolastici del territorio ligure e toscano (corso su SOFIA ID 89419) e oltre 2200 studenti di classi del biennio e del triennio della scuola secondaria di secondo grado. L'impostazione della fase pilota è stata fortemente interdisciplinare, per favorire lo scambio di esperienze e strategie tra materie diverse, e ha fornito al Comitato scientifico del progetto le coordinate per impostare il lavoro che si svolgerà nel triennio 2024-2027 e che, per il primo anno (a.s. 2024/25), prevede 7 diversi corsi disciplinari di **30 ore** ciascuno articolabili in percorsi di ricerca-azione in aula.

L'articolazione complessiva dei corsi prevede:

- una prima fase di 3 incontri disciplinari con docenti universitari coinvolti nel progetto, fra fine ottobre e inizio dicembre (**6 h**)
- una seconda fase di sperimentazione in classe e laboratorio (**16 h**), fra gennaio e aprile, scandita da alcuni momenti di confronto (2/3 incontri) fra i docenti che partecipano al progetto. Per le attività di ricerca-azione da proporre in classe potranno essere scelte diverse tipologie testuali a seconda del livello di competenza linguistica e della classe, di concerto con gli insegnanti.
- 5 settembre 2025 giornata di restituzione (**8 h**) con workshop e discussioni interdisciplinari.

Per favorire la valutazione del percorso di ricerca-azione (la sperimentazione in classe di attività sollecitate dal corso di formazione), il Comitato scientifico ha preparato un'attività di comprensione e produzione di testi da proporre come test di ingresso, a cui seguirà una "prova in uscita" da svolgere nel maggio del 2025 e che potrà essere oggetto di confronto e studio per la restituzione conclusiva.

Calendario degli incontri disciplinari in modalità mista (in presenza e online)

ITALIANISTICA (A011-A012)

mercoledì 23.10.2024: Prof.ssa Cristina Savettieri (Pisa) *Leggere Elsa Morante*

mercoledì 13.11.2024: Prof.ssa Francesca Fedi (Pisa) *Contestualizzare i testi: interpretare Ugo Foscolo*

mercoledì 27.11.2024: Prof. Alberto Casadei (Pisa) *I generi letterari e l'interpretazione: la novella da Boccaccio a Ariosto*

ANTICHISTICA (A011- A013)

Gli incontri riguardano l'insegnamento di due distinte materie (greco e latino). I docenti interessati potranno scegliere 3 incontri oppure seguirli tutti e 4.

venerdì 25.10.2024 : prof. Andrea **Taddei** (Pisa) *Cominciamo bene: tradurre Omero al liceo*

giovedì 21.11.2024: prof. Enrico **Medda** (Pisa) *Tradurre gli oratori al liceo: Lisia, Antifonte, Gorgia*

lunedì 25.11.2024: prof. Alessio **Mancini** (Pisa) *Tacito al liceo: dalla traduzione al commento (e ritorno)*

martedì 3.12.2024: prof.ssa Elena **Rossi Linguanti** (Pisa) *Odi et amo: la sfida della traduzione contrastiva*

Il calendario degli incontri per le **LINGUE MODERNE (Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco)** e per **ITALIANO L2** è in fase di predisposizione.

Di seguito gli incontri già fissati:

Francesistica

Sur l'absence: parcours littéraires et linguistiques

lunedì 11.11.2024: prof. Francesco Attruia (Pisa) *L'effacement énonciatif*

lunedì 18.11.2024 : prof.ssa Barbara Sommovigo (Pisa) *Les blancs du récit*

Germanistica

martedì 26.11.2024 Seminario di letteratura tedesca: *Come leggere Kafka a scuola: avviamento allo sviluppo di competenze testuali avanzate sull'esempio della letteratura tedesca*

Docenti: prof.ssa Serena **Grazzini**, prof. Alessandro **Fambrini**, prof. Francesco **Rossi** (Pisa)

giovedì 5.12.2024 Seminario di lingua tedesca: *Approfondire la complessità del testo: intelligenza artificiale (I.A.) e intelligenza naturale (I.N.)*

Docenti: prof.ssa Marina **Foschi**, prof. Patrizio **Malloggi** (Pisa)

A fini organizzativi, gli/le insegnanti interessati/e sono pregati/e di compilare il form che trovano al seguente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnBc7p2AIN5RCewE-6kx6xDFpgPcEYKkrailLQK4V_AFy1ew/viewform?usp=sharing

La compilazione del form NON sostituisce l'iscrizione sulla piattaforma SOFIA.

L'ID SOFIA di ciascun corso verrà comunicato appena disponibile.

Il Comitato Scientifico di CECIL Scuola

Pisa, 17 settembre 2024